

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ БИОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Белобрыкина О.А., Лопухов Д.А.
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск
E-mail: belobryckina.olga@yandex.ru, dima-lopuhov@mail.ru

В современной России накопился ряд проблем, связанных с профессиональной ориентацией молодёжи. Не секрет, что зачастую школьная профориентация не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям конкретной личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику. Существенно тормозит эффективность профориентации в настоящее время и то, что она, как правило, рассчитана на некоего усреднённого ученика – отсутствует дифференцированный подход к личности, выбирающей профессию (О. Егоров, 2006; С. Чистякова, Н. Радичев, 2006). В связи с этим вполне закономерно возникают противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся:

- между склонностями, способностями оптанта и его представлениями о сущности и требованиях избираемой профессии;
- между профессиональной мотивацией, притязаниями личности и реальными возможностями заполнения вакантных мест;
- между представлением оптанта о престижности профессии и реальным общественным запросом на нее;
- между желанием учащегося заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием этой возможности в школе и ближайшем её окружении.

Данные противоречия можно отнести к группе внутренних, личностно-психологических проблем самоопределяющейся личности. Вместе с тем, немаловажное влияние на эффективность профориентационной работы оказывают и социально-экономические противоречия, возникшие в нашем обществе – это противоречия между все возрастающими требованиями к современному специалисту и не всегда реально качественной его подготовкой в профессиональном

учебном заведении. Ежегодно средне-специальные учебные заведения и ВУЗы нашей страны выпускают значительное количество специалистов, которые не могут найти применение полученным в период обучения знаниям и умениям, но вместе с этим существует много вакантных рабочих мест с особыми условиями труда, к принятию которых готов не каждый выпускник. По данным наших наблюдений, одной из причин возникновения множества личностных и социальных противоречий является содержание программ, реализуемых в условиях школьной профориентации, существенным недочетом которых в большинстве случаев выступает несоответствие между исходной целью профессионального самоопределения учащихся и средствами, методами и формами ее достижения.

Анализ историогенеза отечественной психологии труда и профессиональной деятельности человека, позволил обнаружить метод, которому в начале XX века задавался особый образовательный статус – биографический метод. По отношению к профориентационной работе со школьниками Н.А. Рыбниковым (1918; 1920) этому методу приписывалось первостепенное значение. Исследователь полагал, что в период профессионального самоопределения «чтение биографий лиц, успешно себя проявивших на том или ином поприще, может оказаться особенно полезным. Выяснение причины успеха этих лиц, указание на те психические свойства, каким обуславливалось их преуспевание, определение путей, какими данное лицо нашло себя и творчески выявило свое призвание – все это будет лишь способствовать уяснению и своих собственных свойств, своего призвания. Во след единичной личности, ярко проявившей себя в определенной профессии, пойдут многие и, зараженные вдохновляющей силой образа, они скорее найдут себя, смогут творчески выявить свою личность» (Н.А. Рыбников, 1920, с. 9).

Следует отметить, что профориентационная работа со школьниками будет низкоэффективной вне опоры на мотивационный компонент, который является базовым в структуре психологической готовности личности к профессиональной деятельности (В.Г. Асеев, 1984; В.К. Виллонас, 1990; Д.Н. Узнадзе, 2001; Е.П. Ильин, 2008). По мысли Л.И. Божович (1995), профессиональное самоопределение представляет собой аффективный центр жизненной ситуации старшеклассника. Мотивационная составляющая самоопределения в старшем школьном возрасте рассматривается ею как особая потребность в формировании определенной смысловой системы, связанной, в частности, с выбором своего профессионального будущего.

Очевидно, что содержательное наполнение программы школьной профориентации предполагает обязательное включение биографического метода, как особого психолого-педагогического средства актуализации личностного включения школьника в ситуацию профессионального самоопределения и амплификации мотивов выбора профессии. На значимости мотивационного потенциала биографического метода акцентировал внимание А.А. Бодалёв, отмечавший, что «у великих и выдающихся людей всегда дает себя знать высокая мотивационная включенность и вовлеченность в ту деятельность, осуществление которой есть главный и единственный способ достижения цели, которую они перед собой ставят» (А.А. Бодалёв, 2004, с. 87).

В связи с этим, нами разработана и апробирована программа факультатива (в объеме 20 учебных часов) по профессиональному самоопределению старших школьников с использованием биографического метода. Ознакомление учащихся с биографиями выдающихся представителей разных профессий, на значимость которого указывают многие психологи (Н.А.Рыбников, 1918; Г.Ю. Мошкова, 1994; Б.Г. Ананьев, 2001; С.Л. Рубинштейн, 2003; А.А. Бодалев, 2004; Л.Б. Шнейдер, 2005; О.А. Белобрыкина, И.В. Котов, 2010), предполагает: 1) самостоятельную подготовку биографических очерков (важные даты, профессиональные достижения и т.п.) о представителях конкретных профессий, на которых учащиеся остановили свой ориентировочный выбор; 2) презентацию (с использованием слайд-программ, видеороликов и пр.) и обсуждение биографических очерков, подготовленных учащимися; 3) анализ профессионально-важных качеств, позволивших конкретным представителям определенных профессий достичь значительных высот в профессиональной деятельности.

К апробации программы факультатива привлечены учащиеся 10-х классов (n=31) МБОУ Гимназия № 3 и СОШ № 141 г. Новосибирска. Аналитическими показателями для выявления эффективности предложенной программы факультатива выступали результаты диагностического этапа исследования, с тестированием группы до и после развивающей работы (В.Н. Дружинин, 2003). Диагностика мотивационного компонента выбора профессиональной перспективы осуществлялась с помощью «Методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере», разработанной О.Ф. Потемкиной, и методики «Изучение мотивационного профиля личности», предложенной Ш. Ричи и П. Мартином (в адаптации Е.А. Климова на российской подростково-юношеской выборке).

О результативности работы по профессиональному самоопределению учащихся с использованием биографического метода свидетельствует позитивная динамика профессиональной мотивации испытуемых, выявленная при сравнительно-сопоставительном анализе данных, полученных на начало и по окончании пилотажного исследования. Так, результаты по методике «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О.Ф. Потемкина) указывают на актуализацию у старших школьников установок по шкалам «Процесс», «Результат», «Труд». По шкалам «Эгоизм» и «Деньги» наметилась тенденция к снижению выраженности показателей. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у старшеклассников наблюдается устойчивая тенденция по активизации процессов осмысления значимости определяющих мотивов выбора профессии, адекватных ее социально-личностному смыслу.

Анализ эмпирических данных по методике «Изучение мотивационного профиля личности» (Ш. Ричи, П. Мартин) на начало и по окончании исследования так же свидетельствует о значительных изменениях по ряду шкал. Достоверность различий для 5 % уровня значимости по Z – критерию знаковых рангов Уилкоксона выявлена по шкалам «Потребность в хороших условиях работы и комфортной окружающей обстановке», «Потребность в социальных контактах». По шкалам «Потребность в разнообразии, переменах и стимуляции», «Потребность во влиятельности и власти», «Потребность в совершенствовании, росте и развитии как личности» выявлены различия для 1% уровня значимости.

В целом полученные результаты дают основание говорить об эффективности биографического метода в профессиональном самоопределении школьников, и, соответственно, рекомендовать его использование в практике работы специалиста-профориентолога.

Подводя краткий итог, отметим, что правильный выбор профессии – слагаемое человеческого счастья. Одним из эффективных условий формирования адекватной мотивации в процессе выбора учащимся своего профессионального будущего выступает актуализация у них биографической инициации с выдающимися представителями конкретных профессий.