

С. Е. Царева

ИДЕИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»

В статье обосновывается необходимость начинать с начальной школы подготовку к профильному обучению, понимаемому как обеспечение учащемуся возможности раскрыть свои способности, выработать способность и готовность к самостоятельному и ответственному выбору.

Ключевые слова: профильное обучение, предпрофильное обучение, готовность к самостоятельному и ответственному выбору.

Профильное обучение призвано обеспечить возможность выбора каждым учащимся такого профессионального жизненного пути, который наиболее соответствует его природным задаткам и способностям. А. Ж. Жафяров пишет: «...цель профильного обучения – дать возможность ученикам и их родителям как можно раньше выбрать оптимальный путь для развития индивидуальных способностей ребенка, сформировать компетентную и творческую личность. Обеспечивается это за счет получения глубоких знаний по профилю и общеобразовательного уровня по остальным дисциплинам» [1, с. 9]. Чтобы учащиеся были в состоянии осуществить выбор, необходимо создать такие условия их обучения, воспитания и развития, в которых каждый учащийся мог бы узнать о своих способностях и которые требовали бы от него осуществления выбора, формировали и развивали бы способность к самостоятельному и ответственному выбору.

Профиль выбирается в старшей школе. К этому времени учащийся должен быть готов к такому выбору. Однако, опыт внедрения идей профильного обучения показал, что значительная часть выпускников основной школы такой готовностью не обладает. Введение предпрофильного обучения в 8-9-х классах основной школы существенного влияния на уровень готовности к самостоятельному и адекватному выбору профиля также не приводит. А. Ж. Жафяров считает, что «предпрофильную ориентацию необходимо начинать уже в начальной школе» [1, с. 9]. Это означает, что идеи профильного образования, его цели и задачи должны быть поняты и приняты к реализации не только учителями профильных 10-11-х, предпрофильных 8-9-х классов, но и учителями,

обучающими детей с 1 по 7 классы. В 1-7-х классах эти идеи могут и должны реализовываться в процессе пропедевтики предпрофильного обучения, которое призвано создать определенные базовые личностные качества и уровень предметной подготовки, достаточные для осознанной предпрофильной ориентации в 8-9-х классах и последующего выбора профиля, а затем и своего профессионального жизненного пути.

Позиция д. ф.-м.н., член-корреспондента РАО А. Ж. Жафярова была положена в основу разработки концепции и программы экспериментальной площадки по проблеме «Педагогика предпрофильного обучения в начальной школе как создание условий для выявления и проявления индивидуальных способностей и формирования и развития способности каждого учащегося к самостоятельному и ответственному выбору», а затем и по проблеме «Непрерывное предпрофильное обучение на I и II ступенях обучения».

Городская экспериментальная площадка, основанная на идеях профильного обучения А. Ж. Жафярова, была создана на базе трех образовательных учреждений (МБОУ СОШ № 1, гимназия № 7 «Сибирская», МБОУ СОШ № 41). Научное руководство работой осуществляли С. Е. Царева (гимназия № 7 «Сибирская», МБОУ СОШ № 41) и В. И. Сутягина (МБОУ СОШ № 1). Площадка работала с 2007 года по 2010 год включительно только в начальной школе, а с 2011 года экспериментальная работа была распространена и на 1-7-е классы. Мы предположили, что создание условий для выявления и проявления способностей учащихся, создание ситуаций необходимости выбора на всех уроках и во всех видах внеурочной деятельности детей, обучение самостоятельному и ответственному выбору будет способствовать развитию познавательных потребностей и интересов учащихся, познанию себя и подготовит учащихся к предпрофильному, а затем и к профильному обучению.

Направления реализации идей профильного обучения в начальной школе: развитие познавательных интересов через создание условий для погружения в разные области знания и виды деятельности и проявления и осознания своих способностей и возможностей, создание условий, побуждающих к выбору в разных видах деятельности. Указанные направления реализовывались на уроках, в домашней работе учащихся, во внеурочной деятельности.

На уроках и в домашней работе такая реализация заключалась в обеспечении каждому учащемуся возможности овладения математическими, языковыми, естественнонаучными и т. д. знаниями и соответствующими способами действий как средствами познания мира и себя, средствами выражения результатов этого познания на основе субъектного опыта и потому на уровне, соот-

ветствующем индивидуальным особенностям, задаткам и способностям. Средством развития познавательных интересов было включение в содержание обучения учебных материалов прикладного и интегрированного характера, обеспечивающего знакомство учащихся с разными областями знания и сферами деятельности.

Во внеурочной деятельности указанная реализация проводилась через создание системы факультативов, кружков, секций. Учащимся и их родителям в конце каждого полугодия представлялись темы возможных факультативов, перечень кружков, спортивных секций, клубов на следующее полугодие. Учащиеся и их родители в течение одной – двух недель делали выбор. На следующее полугодие планировались факультативы, кружки, секции, клубы, получившие наибольшее количество выборов. Количество таких факультативов, кружков и т.п. определялось возможностями штатного расписания. Кроме того, в течение учебного года проводилось деятельностное знакомство учащихся с разными видами и формами знания; организация разных форм внеурочной работы (научно-практические конференции, конкурсы, проекты, соревнования, общественно-полезные дела и т.п.).

Особенно важна была работа на уроке. Учащиеся большую часть времени пребывания в школе проводят на уроках. Именно на уроке есть реальная возможность выработать и развить способность к самостоятельному и ответственному выбору так, чтобы это стало качеством характера. Для этого достаточно организовать деятельность учащихся как учебную деятельность (В.В. Давыдов), в которой учитель обеспечивает принятие учащимися учебной цели деятельности, поиск и выбор или конструирование способов действий для достижения принятой цели, выбор форм и способов выполнения этих действий, оценка степени достижения цели.

Система работы по реализации идей профильного обучения через создание условий для выявления и проявления индивидуальных способностей и формирования и развития способности каждого учащегося к самостоятельному и ответственному выбору обеспечило повышение эффективности обучения и создало основу для продолжения этой работы в основной школе.

Библиографический список

1. *Жафяров, А. Ж.* Элективные курсы по геометрии для профильной школы: учебно-дидактический комплекс /А. Ж. Жафяров. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2005. – 509 с.

2. *Жафяров, А. Ж.* Задачи подготовки учителя начальных классов в условиях модернизации образования /А. Ж. Жафяров. //Подготовка учителя начальных классов

к обучению математике в условиях модернизации образования: материалы научно-практической конференции (23 – 24 ноября 2004 г.). – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005. – С. 5 – 8.

УДК 372.016: 517 + 37.0

Е. Н. Эрентраут

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛИЗАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

Исследование посвящено созданию адаптивной методической системы по теме урока в 10-м классе «Решение текстовых задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции» с использованием современных технологий в условиях профилизации.

Ключевые слова: практико-ориентированные задачи, сюжетные задачи.

Закон Российской Федерации «Об образовании» провозглашает в качестве одного из основных принципов государственной политики – адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся.

Адаптивная система обучения – система, отражающая некоторые характеристики обучаемого в модели обучаемого и применяющая данную модель для адаптации различных аспектов программированного обучения и контроля знаний.

Адаптивная система обучения (АСО) возникла на основе анализа наметившихся за последнее время тенденций совершенствования учебного процесса под влиянием воздействия на формирование творческого мышления учителя новейших психологических теорий. Особенно плодотворными из них являются теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и деятельностный подход к обучению А. А. Леонтьева [1]. В АСО создаются условия для разумного включения в учебный процесс передового опыта учителей и результатов теоретических исследований ученых и педагогов-практиков. Учение, как один из видов деятельности человека, в условиях АСО становится преимущественно активной самостоятельной деятельностью, управляемой посредством использования контролирующих и диагностирующих мероприятий, обу-