

И. В. Гвоздь, зав. отделом культурно-просветительской работы библиотеки Новосибирского государственного педагогического университета

ЧИТАЮЩИЙ БИБЛИОТЕКАРЬ - НОРМА ИЛИ ИСКЛЮЧЕНИЕ?

Как из копеек составляются рубли, так и из крупинок прочитанного составляется знание

В. Даль

Чтение есть важнейший элемент непрерывного образования и развития человека.

В современной ситуации системного кризиса чтения и читательской культуры в России актуальность проблемы чтения библиотекаря многократно усиливается.

Требования к библиотекарю как к профессионалу, среди которых важное место отводится его отношению к чтению, складывались на протяжении всего периода профессионализации библиотечной деятельности.

Чтобы полнее и точнее удовлетворить запросы читателей, в библиотеках активно изучаются их интересы. Немаловажную роль играет так называемый «лидер чтения» - человек, за которым признается наибольшая авторитетность суждений о литературе, его информированность о книгах, читательская активность, житейский опыт. Он, бесспорно, оказывает заметное влияние на формирование читательского вкуса тех, кто постоянно с ним общается. Таким человеком в библиотеке, несомненно, является библиотекарь-профессионал.

Читать или не читать? С таким вопросом мы обратились к сотрудникам вузовских библиотек города Новосибирска, юношеской областной библиотеки, областной универсальной библиотеки, ГПНТБ СО РАН.

В анкетировании приняло участие 102 библиотекаря. При составлении анкеты было учтено, что на структуру и содержание чтения оказывают влияние возраст, уровень образования, место проживания. С учетом специфики библиотечной профессии в состав факторов, влияющих на чтение, вошли стаж работы и функциональная специализация библиотекарей.

Таким образом, анкетировались библиотекари, различающиеся по:

- возрасту (18-25 лет - 11 человек, 10,78 %, 25-30 лет - 16 человек, 15,67 %, 30-40 лет - 40 человек, 39,22 %, 40-50 лет - 17 человек, 16,67 %, старше 50 лет - 18 человек, 17,65 %);

- уровню образования (общее среднее - 2 человека, 1,96 % , среднее специальное - 9 человек, 8,82 %, высшее - 81 человек, 79,42 %, неоконченное высшее - 10 человек, 9,8 %);

- стажу работы (менее 3 лет - 5 человек, 4,9 %, 3-5 лет - 19 человек, 18,63 %, 5-10 лет - 14 человек, 13,73 %, 10-15 лет - 23 человека, 22,55 %, 15-20 лет - 24 человека, 23,53 %, более 20 лет - 17 человек, 16,66 %);

- функциональной специализации (сотрудники отделов обслуживания

- 71 человек, 69,61 %, библиографических отделов - 7 человек, 6,86 %, методических отделов - 4 человека, 3,92 %, отделов комплектования и обработки - 17 человек, 16,67 %, сотрудники, занимающие в библиотеках руководящие должности - 3 человека, 2,94 %);

- типам библиотек, в которых они работают:

- вузовская библиотека - 92 человека, 90,2 %;
- юношеская библиотека - 1 человек, 0,98 %;
- областная универсальная библиотека - 7 человек, 6,86 %;
- общедоступная библиотека - 2 человека, 1,96 %.

В результате исследования были выявлены факторы, влияющие на выбор чтения библиотекаря: социальная среда - место, где работает библиотекарь, тип библиотеки, профиль литературы, с которым чаще сталкивается библиотекарь, читательские предпочтения пользователей.

Направления в чтении библиотекарей

Направления в чтении / отрасли	Вузовские, научные библиотеки, %	Общедоступные библиотеки, %
художественная литература	15,44	21,96
история	12,08	10,78
политика	5,37	5,43
религия	1,34	3,36
экономика	2,68	1,01
психология	12,75	11,43
право	2,01	2,0
философия	3,36	4,2
педагогика	16,11	12,92
библиотечно -информационная деятельность	17,45	17,57

Из таблицы мы видим, что библиотекари вузовских и научных библиотек чаще обращаются к литературе по педагогике и психологии. Тогда как библиотекари публичных библиотек более часто обращаются к художественной, религиозной литературе, литературе по философии, политике. А интерес к профессиональной литературе, практически, совпадает как у библиотекарей вузовских, научных библиотек, так и у библиотекарей пуб

личных библиотек. Заметно явное влияние интереса посещающего библиотеки контингента на чтение библиотекарей.

Исследуя анкеты библиотекарей г. Новосибирска, можно наблюдать следующую картину: большинство анкетированных - 98,03 % считают чтение своим любимым занятием и в среднем за месяц прочитывают 2,99 единицы печатных изданий, из них: 1,04 единицы книг (4,78 %) 1,95 единицы журналов (5,22 %).

На вопрос о количестве времени ежедневно затрачиваемое на чтение, мы получили следующие данные:

- менее 1 часа-33,3 %;
- не более 3-х часов - 61,1 %;
- более 3-х часов - 5,6 %

Из проведенного исследования видно, что среди библиотекарей немало тех, для кого жизненной ценностью является стремление к повышению образовательного уровня:

- учебы - 4,35 %;
- повышения самообразования - 21,74 %;
- повышения профессионального уровня - 73,91 %

Для большинства библиотекарей чтение - основной источник информации, который является потребностью.

Читательские вкусы и спрос пользователей определяют не только содержание чтения библиотекаря. Они оказывают влияние на его интенсивность и периодичность, объем прочитанного.

Именно поэтому библиотекарь должен уметь прогнозировать свое чтение на основе изучения и глубокого знания потребностей и интересов читателей, а также литературного процесса, опережая читательский спрос.

Результаты исследования «Чтение библиотекаря как средство его профессионального и личностного становления и развития» выявили ряд проблем на пути использования читательского опыта библиотекаря в его профессиональной деятельности. Выделяются три проблемы такого рода: проблема недостаточности у библиотекарей знаний, умений и навыков, необходимых для такой деятельности, отсутствие осознанных установок на нее и недостаточность времени для ознакомления с новыми поступлениями литературы для использования ее в своей профессиональной деятельности.

Использование профессионального читательского опыта подразумевает наличие у библиотекарей знаний, умений и навыков в областях литературоведения, психологии общения (коммуникативная компетентность) психологии читателя, культуры чтения. В настоящее время перечисленные знания, умения и навыки у современных библиотечных специалистов отсутствуют или являются недостаточными. На вопрос «Способны ли Вы и Ваши коллеги быть руководителями чтения для пользователей?» 33,3 % ответили положительно, а 66,7 % дали отрицательный ответ. Хотя реко

мендуют читателям книги, ориентируясь на свои знания по данному вопросу, - 83,33 % библиотекарей.

Второй проблемой является формирование соответствующих установок профессионального самосознания библиотечных специалистов, так как положительный результат достижим лишь при стремлении к нему библиотекарей, их заинтересованности в нем. А средствами самосознания являются профессиональное образование, профессиональная печать, профессиональное общение, профессиональные этические кодексы, профессиограмма и психограмма библиотечного специалиста. Большие возможности лежат в сферах системы повышения квалификации кадров, управления чтением библиотекарей, их самообразования и профессионального общения.

Из профессиональных периодических изданий, наиболее пользующихся спросом у библиотекарей, были отмечены:

- Библиотечное дело - 19,05 %; Библиография - 7,14 %; Библиотека - 30,96 %; Научные и технические библиотеки (НТБ) - 16,67 %; Библиотековедение - 7,14 %; Библиотеки вузов - 9,52 %; другие журналы - 9,52 %.

На вопрос «Принято ли в Вашей библиотеке выделение рабочего времени для ознакомления с литературой?» 44,44 % респондентов ответили утвердительно, а 55,56 % дали отрицательный ответ.

Среди выявленных читательских мотивов респондентов можно выделить некоторые мотивы - такие, которые не являются в полном смысле профессиональными, но при этом имеют особое значение в контексте специфики библиотечной профессии. Например, привычка к чтению, или потребность в чтении как специфической деятельности является сильным побуждающим к чтению фактором. Для библиотекарей как представителей определенной социально-профессиональной группы этот мотив особенно значим. На вопрос «Считаете ли Вы чтение своим любимым занятием» - 98,03 % ответили положительно, нет - 1,97 %.

Чтение литературы - это наиболее доступный и предпочитаемый библиотекарями способ повышения квалификации. Новый виток развития библиотечного дела в России способствует эволюции профессии библиотекаря, которая должна отвечать современным требованиям. Развитие профессии зависит не только от уровня образования библиотечных работников, но и от их желания и готовности совершенствовать свои знания, умения и навыки. Существенные перемены невозможны без готовности библиотекарей к своему непрерывному образованию.

Таким образом, чтение библиотекаря специфично в силу того, что оно является элементом его труда и определяется не только его личными потребностями, но и потребностями пользователей библиотек. Специфичны содержание чтения библиотекаря, объем прочитанного, частота и периодичность чтения, мотивы чтения, особенности восприятия литературы, культура чтения, необходимость использования дополнительных библиотечных

Данное исследование показало, что чтение библиотекарей является инструментом производственно-трудовой деятельности. Выяснено, что книга и чтение для библиотекаря - это профессиональный инструмент, способ потребления культурных ценностей и повышения профессиональных навыков.

Основой для превращения чтения в необходимый профессиональный инструмент библиотекаря, способствующий повышению эффективности библиотечного обслуживания и престижа библиотечной профессии, может быть только желание и стремление самих библиотекарей.

Итак, читать или не читать? Решать вам, уважаемые коллеги!