

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 378

**А. Г. Ряписова**

*(канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой психологии и педагогики  
ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ», г. Новосибирск)*

## **НАУЧНАЯ ШКОЛА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассмотрена специфика научной школы как формы организации образовательного процесса в условиях современного университета. Представлен опыт проведения научных школ по инновационной психолого-педагогической проблематике – развитие инклюзивного образования. Описаны условия реализации основных функций научной школы – образовательной, научной, воспитательной.

*Ключевые слова:* научная школа, ведущие лекторы, адресная аудитория, участники научной школы, эффективные образовательные технологии, инклюзивное образование, подготовка профессиональных кадров.

**A. G. Ryapisova**

## **SCIENTIFIC SCHOOL AS AN EFFECTIVE FORM FOR INCLUSIVE TRAINING**

The article considers the specific character of a scientific school as a form of organising educational process in a modern university. It presents the experience of holding scientific schools on innovative issues in psychology and education, especially the development of inclusive education. Special conditions for realising the main functions of a scientific school (scientific and educational) are described in the article.

*Keywords:* scientific school, leading experts, target audience, scientific school participants, educational technologies, inclusive education, manpower development.

Понятие «научная школа» многозначное и имеет различные смысловые оттенки. Работа со справочными изданиями и теоретическими источниками [1; 2; 3; 4; 5; 7] позволила выявить три значения данного термина: 1) форма организации обучения; 2) исследовательский коллектив; 3) научное направление, приобретающее при определенных социально-исторических условиях национальный, а иногда и интернациональный характер. Исследователи данного феномена – О. Ю. Грезнева, В. К. Криворученко, Н. А. Логинова, М. Г. Ярошевский и др. [1; 2; 3; 4; 7] – отмечают, что в «чистом» виде эти типологические формы встречаются довольно редко и подлинная научная школа чаще всего объединяет все эти значения.

Планируя проведение Всероссийской научной школы с международным участием по проблемам инклюзивного образования, организационный комитет рассматривал ее, прежде всего, как форму организации образовательного процесса в НГПУ в рамках подготовки профессиональных кадров. Само название данной формы четко предопределяет реализацию образовательной и научной функций, которые образуют гибкое сочетание и единство. Такой подход к обучению особенно актуален в условиях университета, так как обучение всем учебным дисциплинам строится посредством освоения современных достижений науки и осуществляется на материально-технической научной базе. Объединение вузовской и академической науки в ходе проведения научной школы способно оказать помощь студентам и выпускникам университета в самоопределении направления научно-исследовательской деятельности.

В качестве ведущих лекторов научной школы традиционно приглашают крупных ученых, авторитет и научная репутация которых признаны научным сообществом, а известность достигнута высоким уровнем исследований в конкретном научном направлении. Если таких участников несколько человек, то крайне важно, чтобы они были единомышленниками, сторонниками общих мировоззренческих взглядов, взаимно близки по методологическим принципам.

В октябре 2012 года сотрудниками научно-образовательного центра «Инклюзивное образование», созданного на кафедре психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук НГПУ, была подготовлена и проведена первая Всероссийская научная школа с международным участием «Теория и практика социально-гуманитарного обеспечения инклюзивного образования». Ее лекторами стали:

– Ричард Зиглер (Канада, г. Ванкувер), адъюнкт-профессор университета им. Саймона Фрейзера (г. Ванкувер, Канада), старший преподаватель по специальному образованию университетского колледжа Себастьяна Колоува (г. Лушото, Танзания), доктор наук по специальности «Специальное образование», советник министра образования Канады, консультант и эксперт в области инклюзивного образования;

– Алехина Светлана Владимировна (Россия, г. Москва), директор Института проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета, кандидат психологических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, эксперт ЮНИСЕФ в области инклюзивного образования, руководитель секции Учебно-методического объединения вузов РФ по направлению «Психолого-педагогическое образование»;

– Чепель Татьяна Леонидовна (Россия, г. Новосибирск), директор ГБОУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, член Президиума и Совета Учебно-методического объединения вузов РФ по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Проведению научной школы предшествовал длительный подготовительный этап, включающий работы организационного и содержательного характера. Определенную трудность представляло согласование содержания лекций, выстраивание общей логики всего лекционного курса, подбор методического материала и дидактических средств его воплощения. Содержание работы научной школы включало следующие аспекты:

- инклюзивное образование: история и современность;
- методологические основы инклюзивного образования в России;
- контексты инклюзивного образования: социальный, психологический и педагогический;
- опыт внедрения инклюзивного образования в системе дошкольного образования и начальной школе;
- подготовка и переподготовка кадров для реализации инклюзивного образования;
- инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития.

Таким образом, в период первой научной школы состоялось рассмотрение истории становления и развития инклюзивного образования в мире и в России, определение понятийного аппарата в аспекте данной проблемы, были охарактеризованы методологические основы психологии и педагогики инклюзивного образования. Можно признать, что это мероприятие имело особую актуальность и значимость для всех участников. Учитывая мощный резонанс научной школы для широкого круга педагогической общественности, данную форму организации обучения было решено продолжить через год – в октябре 2013 года.

Содержание научной школы получило логическое развитие, появилась необходимость обсуждения вопросов реализации специфических образовательных технологий в условиях инклюзивной практики. Так, в октябре 2013 года состоялась вторая Всероссийская научная школа с международным участием «Эффективные технологии инклюзивного образования». Направления ее работы были определены следующие:

- сущность и специфика технологий инклюзивного образования;
- технология работы учителя на уроке в инклюзивном классе;
- методы и приемы работы учителя на уроке в инклюзивном классе;
- формы организации обучения детей в условиях инклюзивного класса;
- особенности методики дошкольного и начального обучения детей при реализации инклюзии;
- способы организации инклюзии во внеурочной воспитательной и развивающей работе;

– подходы к оцениванию результатов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

В соответствии с содержанием научной школы расширился состав приглашенных лекторов. Как отметила в своем интервью С. В. Алехина, «это – величайшее событие, что вести научную школу в Новосибирске согласились профессора из Канады, методологи инклюзивного образования, авторы классических работ. Ведь именно Гэри Банчу принадлежат основные тексты и научно-методические труды в этой области» [6]. В 2013 году научную школу вели:

– Гэри Банч (Канада), Почетный профессор и старший научный сотрудник педагогического факультета и факультета здравоохранения Йоркского университета (г. Торонто, Канада), имеет опыт работы в области специального образования в качестве учителя и директора коррекционной школы, автор нескольких книг по инклюзивному образованию: «Включающее образование. Как добиться успеха?», «Поддержка учащихся с нарушением интеллекта в условиях обычного класса» и других пособий для педагогов и психологов, является активным исследователем и международным консультантом в области инклюзивного образования;

– Ричард Зиглер (Канада), адъюнкт-профессор университета Саймона Фрейзера (г. Ванкувер, Канада), старший преподаватель по специальному образованию университетского колледжа Себастьяна Колоува (г. Лушото, Танзания), профессор инклюзивного и специального образования университетского колледжа Пвани (г. Килифи, Кения), международный консультант и эксперт в области инклюзивного образования;

– Алёхина Светлана Владимировна (Россия), директор Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, руководитель секции Учебно-методического объединения вузов РФ по направлению «Психолого-педагогическое образование».

«Мне очень приятно, что я вновь приехал в НГПУ. Прошел год с того момента, как я впервые был в Новосибирске, и сейчас я вижу

динамику и стремление вуза занять лидирующие позиции, – отметил Ричард Зиглер. – Мне нравится, что среди участников научной школы много студентов. Это хорошо, когда студенты получают знания наряду с профессионалами» [6].

«У каждого из нас – свой путь в инклюзию, но мы регулярно встречаемся на международных конференциях и делимся тем опытом, который приобретаем. Я очень рад этой встрече и новым знакомствам с коллегами благодаря научной школе в Новосибирске», – сказал Гэри Банч [6].

Очевидно, что круг ученых, занимающихся исследованием конкретной проблемы, достаточно узок и научное сообщество нуждается в постоянных контактах, обмене содержательными результатами работ, взаимной оценке трудов. В период проведения научной школы развивались неформальные коммуникации лекторов, укреплялось их профессиональное содружество. Для взаимного обогащения информацией они слушали лекции друг друга, ссылались на мысли, недавно высказанные коллегой, развивая их в последующем. Поэтому в аспекте консолидации деятельности ученых научная школа также представляет интерес.

Наконец, главным условием эффективности научной школы является наличие заинтересованной слушательской аудитории. Именно поэтому состав участников научной школы второй год подряд остается примерно одинаковым:

- студенты НГПУ, обучающиеся по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» в рамках направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (45 человек);
- магистранты НГПУ, обучающиеся по программам «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии», «Организация и содержание специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная педагогика» (15 человек);
- аспиранты и соискатели, выполняющие исследования в области инклюзивного образования (3 человека);
- преподаватели НГПУ (10 человек);

- воспитатели, учителя, педагоги-психологи и руководители образовательных учреждений Новосибирска и Новосибирской области, реализующих инклюзивное образование (60 человек);
- специалисты органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области (2 человека).

Количество участников ограничивалось возможностями самой большой лекционной аудитории в НГПУ на 135 мест, а качественный состав был тщательно спланирован таким образом, чтобы в работе научной школы приняли участие люди разных статусов – обучающаяся молодежь и педагоги с опытом работы в условиях инклюзивной практики. Именно такой состав аудитории позволил создать атмосферу творческого, значимого события, усилить мотивацию повышения профессиональной квалификации и обеспечить возрастную преемственность участников.

Обращение к специальным теоретическим исследованиям о сущности и специфике научной школы [1; 3; 4] позволяет заключить, что главное назначение научной школы – привлечение единомышленников, обучение последователей, подготовка учеников, приобщение их к научным идеям и обеспечение преемственности в научно-исследовательской деятельности. Для достижения такой цели необходимо выполнение воспитательной функции данной формы организации образовательного процесса. Ведь кроме значительного объема современной научной информации, так называемого предметного содержания, лекторы научной школы транслируют культурные нормы инклюзии, формируют эмоционально-ценностное отношение ко всем субъектам инклюзивной практики: к детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям, педагогам и всем специалистам, участвующим в процессах обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Сама технология проведения научной школы непременно предусматривает непосредственное личностное взаимодействие участников, когда ведущие ученые проводят лекционные занятия (а не делают научные доклады!), гибко меняют содержание и импровизируют, ориентируясь на запросы слушательской аудитории. Значительный научный опыт, житейская мудрость и личностные качества лекто-

ров позволяют организовать уникальный способ коммуникации, построенный на силе убеждения и веры, ярких собственных историях и реальных примерах. Научная школа создавала особое поле общения, посредством которого был обеспечен контакт молодых ученых с яркими представителями ученых старшего поколения, представляющих имеющиеся направления научной деятельности, опыт и традиции научного поиска. Такие условия в значительной мере способствуют влиянию на мировоззренческие установки молодых людей, их творческий профессиональный потенциал.

Программы проведения научных школ кроме лекционного курса включали и другие организационные формы взаимодействия участников:

- круглый стол с руководителями образовательных учреждений – участниками регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»;
- выездную работу секции на базе негосударственного образовательного учреждения среднего (полного) общего образования «Школа “Аврора”»;
- панельную дискуссию на тему «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития», в ходе которой кроме ведущих лекторов экспертами выступили заместитель министра образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, представители учреждений, осуществляющих работу с кадрами для инклюзивной практики.

Работа научной школы сопровождалась выставкой научной, учебной и методической литературы по проблемам инклюзивного образования из фонда библиотеки ФГБОУ ВПО «НГПУ».

Столь масштабное мероприятие в университете может быть осуществлено только при поддержке ректората, в том числе и финансовой. Две научные школы по проблемам инклюзивного образования проводились в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012–2016 гг.

Организация научных школ была построена таким образом, чтобы данная сложная форма образовательного процесса способствовала интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающихся,



задала мощный импульс становлению и приращению профессиональной компетентности педагогов и психологов, оказала научно-теоретическую и методическую поддержку всем участникам.

Первые результаты проведения научных школ по проблемам инклюзивного образования стали проявляться уже в ходе занятий в виде вопросов слушателей, высказываний суждений, в дискуссионных диалогах участников, в словах благодарности лекторам и организаторам. Но главный эффект по ожиданиям отсрочен во времени, поскольку дни работы научной школы были интеллектуально и эмоционально насыщены содержанием, которое необходимо осмыслить, принять, адаптировать к реальным условиям образовательной практики и собственной деятельности.

Подобная форма организации обучения имеет большое научно-теоретическое и практическое значение:

- студентов мотивирует к обучению по выбранному профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования», укрепляет их ценностные ориентации, придает уверенность в собственных силах, стимулирует научно-исследовательскую деятельность в аспекте обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

- магистрантам, соискателям и аспирантам помогает в исследовании научных методологических основ проблем инклюзивного образования, в определении сущности и специфики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, представленных в исследованиях зарубежных и отечественных ученых;

- преподавателям оказывает теоретическую и учебно-методическую помощь и поддержку при организации образовательного процесса в вузе и разных формах повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;

- педагогам, психологам и руководителям образовательных учреждений задает методические ориентиры для реализации регионального инновационного проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», например, для создания организационно-педагогических условий введения инклю-

живного обучения, освоения механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, разработки индивидуального образовательного маршрута, составления индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ и т. д.

В завершение научной школы ведущие лекторы поделились своими впечатлениями. С. В. Алехина – директор Института проблем инклюзивного образования (г. Москва) – отметила: «Всего семь вузов России сейчас осуществляют подготовку профессиональных кадров для инклюзивного образования. Ваш университет – единственный, который проводит научную школу по проблемам инклюзивного образования. Я считаю, что это – большое научное событие, которое по-настоящему определяет высокий уровень и достойное качество развития инклюзивного образования в Новосибирской области» [6].

Высоко оценили результаты научной школы и зарубежные ученые. В письме ректору НГПУ А. Д. Герасёву они написали:

– «Я думаю, что научная школа прошла очень успешно. Участники глубже и полнее осознали специфику своей профессии и могли корректировать свое отношение к инклюзии. В ходе научной школы я наблюдал искренний интерес и высокую мотивацию студентов и преподавателей. Считаю, что работу научной школы необходимо продолжить и на следующий год, ее деятельность способствует развитию инклюзивного образования в целом и конкретно – направлена на удовлетворение потребностей тех школ, которые день за днем решают сложные проблемы, связанные с введением этой инновации. Я высоко ценю Вашу, как ректора, поддержку этой достойной инициативы и рассматриваю НГПУ в качестве лидера в реализации политики изменения социального отношения к людям с ограниченными возможностями и инвалидностью» (Р. Зиглер, профессор университетского колледжа Пвани, Кения);

– «Я думаю, что проведение научной школы – это хорошо организованная модель обучения студентов, педагогов и других обучающихся. Научная школа по проблемам инклюзивного образования будет служить ценным примером для других педагогических вузов. Вы лично и другие сотрудники НГПУ имеете полное право гордиться своим лидерством в содействии переходу к новому и сложному подходу в образовании, ориентированному на обучение детей с огра-

ниченными возможностями здоровья» (Г. Банч, профессор Йоркского университета, Канада).

Выразим надежду на то, что научно-образовательная школа как форма организации обучения в НГПУ способствовала объединению заинтересованных людей в группу единомышленников, включенных в процесс научно-исследовательской деятельности разного уровня. Вполне возможно, что в перспективе коллектив педагогов и психологов Новосибирской области под руководством ведущих ученых сможет задать научное направление в исследовании проблем инклюзивного образования. И таким образом, вероятно, могут быть реализованы все три значения понятия «научная школа».

### Список литературы

1. *Грезнева О. Ю.* Научные школы (педагогический аспект): монография. – М.: Институт теории образования и педагогики РАО, 2003. – 69 с. – URL: [http://www.pedlib.ru/Books/3/0224/3\\_0224-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0224/3_0224-1.shtml) (дата обращения: 30.09.2013).
2. *Грезнева О. Ю.* Научные школы: принципы классификации // Высшее образование в России. – 2004. – № 5. – С. 42–43.
3. *Криворученко В. К.* Научные школы // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2011. – № 2. – URL: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/2/Krivoruchenko\\_Scholar\\_Schools/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/2/Krivoruchenko_Scholar_Schools/) (дата обращения: 06.10.2013).
4. *Логина Н. А.* Феномен ученичества: приобщение к научной школе // Психологический журнал. – 2000. – № 5. – Т. 21. – С. 106–111.
5. Научная школа // Википедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 06.10.2013).
6. Сайт Новосибирского государственного педагогического университета. – URL: <http://tv-news.nspu.ru/video-news/210> (дата обращения: 28.10.2013).
7. *Ярошевский М. Г.* Логика развития науки и научная школа // Школы в науке / под ред. С. Р. Микулинского, М. Г. Ярошевского, Г. Кребера, Г. Штейнера. – М., 1977. – С. 86.