

А.И. Арапов
РАЗРАБОТКА ИДЕИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ
КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВВ.

Статья посвящена анализу основных подходов к разработке идеи образования взрослых в отечественной педагогике конца XIX - начала XX веков.

Образование взрослого населения приобретает в современных условиях все большее значение как важная составляющая часть непрерывного образования. Анализ практики позволяет констатировать появление новых структур, предлагающих взрослым разнообразные образовательные услуги, трансформацию традиционных структур образования взрослых в более гибкие и отвечающие современным потребностям рынка труда. Как свидетельствует практика мобильность трудовых ресурсов, способность людей к перемене профессий, уровень образования и способность к дальнейшему обучению выходят на первый план. Вместе с тем следует отметить и ряд негативных тенденций: коммерциализация многих форм образования взрослых, свертывание некоторых направлений постбазового образования, сокращение сроков обучения и др.

В связи с этим возникает необходимость в научном осмыслении существующего состояния образования взрослых. Одним из эффективных способов решения этой задачи является историко-педагогический анализ традиций образования взрослого населения. Обращение к истории позволит переосмыслить с современных позиций накопленный опыт организации обучения взрослых, выделить его наиболее существенные черты.

В этом плане в конце XIX - начале XX веков происходит теоретическое обобщение опыта и моделей образования взрослых и осуществляется целенаправленная разработка принципов образования взрослых.

В 1861 г. в статье «Воскресные школы» [4] К. Д. Ушинский обосновал ряд дидактических идей относительно образования взрослых. По его мнению содержание образования в воскрес-

ной школе должно отвечать двум целям: формальной (развитие умственных способностей, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, рассудка) и реальной (сообщение знаний, формированию умений и навыков, применяемых в жизни). К. Д. Ушинский впервые в отечественной педагогике выдвинул идею о связи обучения взрослых с их трудовой деятельностью, требуя давать знания, которые помогли бы обучающимся осмыслить свое ремесло. Одной из задач воскресной школы, по его мнению, является развитие у взрослых учащихся желания и способности самостоятельно приобретать новые познания, учиться всю жизнь.

Существенный вклад в развитие идеи образования взрослых внес В. П. Вахтерев, который раскрыл необходимость органической взаимосвязи деятельности воскресных школ, повторительных классов, народных библиотек, которая, по его мнению, может способствовать эффективности образования взрослых [1].

Крупный теоретик и практик образования взрослых Е. Н. Медынский подчеркивал особое значение образования для саморазвития личности взрослого человека. В своих работах он выделял пять основных типов школ для взрослых: школы грамоты; повторительно-дополнительные общеобразовательные курсы; специальные (профессиональные) курсы; дополнительные школы; народные университеты.

В школах грамоты, наряду с обучением грамоте, давались первоначальные знания по истории, географии, математике, естествознанию.

На повторительно-дополнительных курсах в городах изучались дисциплины на уровне реальных училищ. Занятия на курсах продолжались три года и позволяли взрослым получить среднее образование.

Профессиональные краткосрочные курсы (от двух недель до года) знакомили обучающихся с основами земледелия, животноводства, различными ремеслами.

Сельские дополнительные курсы предназначались для сельских жителей, окончивших начальную школу. Как правило, занятия проводились два раза в неделю по вечерам в течение трех лет.

Народные университеты являлись высшим типом образовательной школы для взрослых. Содержание обучения включало все основные отрасли теоретического знания.

По мнению ученого, все эти типы школ для взрослых должны были иметь социокультурную направленность, общедоступность, демократические формы учебного процесса, установку на активное участие обучающихся, учитывать их познавательные потребности и интересы [3].

П.Ф. Каптерев выступал за необходимость включения в содержание образования взрослых истории философии, так как полагал, что без нее нельзя построить систему знаний, составляющую основу мировоззрения. Он подчеркивал значение социальных дисциплин для общекультурного развития личности: языков, литературы, истории, географии [2].

В начале XX века В.П. Вахтеровым, Е.Н. Медынским и другими видными отечественными учеными на основе обобщения педагогического опыта обучения взрослых были сформулированы основные принципы образования взрослых:

- культуроцентризм (социокультурная направленность образования взрослых);
- антропоцентризм (активность и самостоятельность личности);
- светский характер и общедоступность образования взрослых;
- демократичность и гуманистичность образования;
- охвата всех слоев населения;
- дифференцированный учет потребностей, взаимодействие и интеграция различных образовательных форм;
- опора на самообразование;
- взаимодействия образовательных и культурно-просветительских структур и др.

Данные принципы не были в достаточной мере реализованы в практике образования взрослых на рубеже XIX и XX вв., часто носили чисто вербальный характер. Им не хватало четкой определенности. Но они сыграли важную роль в дальнейшем развитии теории и практики образования взрослых.

Разработка идеи образования взрослых видными отечественными педагогами осуществлялась по трем направлениям: школьное образование (воскресные школы), внешкольное образование (разнообразные курсы, лекции, народные дома и т.д.) и самообразование.

Анализ работ отечественных педагогов по проблеме образования взрослых на рубеже XIX и XX вв. позволяет констатировать, но основное внимание исследователи уделяли обоснованию общетеоретических, частно-дидактических и технологических основ образования взрослых, что послужило базой для создания в последующие годы интегративной науки об образовании взрослых - андрагогики.

Список литературы

1. *Вахтерев В.Н.* Внешкольное образование народа. - М.: Тип. гов-ва И. Д. Сытина, 1896. - 380 с.
2. *Каптерев П.Ф.* Дидактические очерки. Теория образования. - Пг., 1915.
3. *Медынский Е.Н.* Внешкольное образование, его значение, организация и техника. - СПб.: Изд-во авт., 1913 - VI. - 249 с.
4. *Ушинский К.Д.* Воскресные школы // Собр. соч. - М.; Л., 1948.-Т. 2.-С. 489-512.